

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Перхушковская основная общеобразовательная школа  
Одинцовского муниципального района Московской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Н.Н. Кострикова*  
Приказ № *85* от *26.08.2020*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «География»  
8 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)

Составитель: Терехова З.В.,  
учитель географии

2020 – 2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ

Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, на 68 часов в год.

## Планируемые результаты освоения учебной программы

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- ориентироваться на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в **природе своей местности**;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению. Качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

### Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### Познавательные УУД:

##### Обучающийся научится:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Регулятивные УУД:

##### **Обучающийся научится:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **Часть I. Россия на карте мира (8 ч)**

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (10 ч)**

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и Транспортно-географическое положение России.**

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.**

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Как формировалась государственная территория России.**

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.**

Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Практические работы. 1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

## **Часть II. Природа России (26 ч)**

### **ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.**

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Практические работы. 4.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

## **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Практические работы. 5.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Практические работы. 8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

### **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Практические работы. 11.** Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

#### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**Практические работы. 12.** Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое Природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

### **Часть III. Население России (7 ч)**

**Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.**

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **14.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

#### **Часть IV. Хозяйство России (9 ч)**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**Практические работы. 15.** Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

#### **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)**

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практические работы. 16.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **17.** Определение главных районов животноводства в России.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
Введение	1		
Раздел 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России.	11	3	
Раздел 2. Природа России. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	39	1	
Раздел 3. Климат и климатические ресурсы.	9	3	
Раздел 4. Внутренние воды и водные ресурсы.	5	3	
Раздел 5. Почвы и почвенные ресурсы.	4	1	
Раздел 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	2	1	
Раздел 7. Природное районирование.	7		
Раздел 8. Население России.	7	2	
Раздел 9. Хозяйство России. Первичный сектор экономики. Отрасли, эксплуатирующие природу.	9	2	1
Резерв	8		
Итого	68	16	1

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Плановы е сроки проведен ия	Фактическ ие сроки проведения	Примеча - ние
<b>Введение 1 час</b>					
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1			
<b>Раздел 1. Россия на карте мира (10 часов)</b>					
2	Границы России	1			
3	Россия на карте часовых поясов.	1			
4	Географическое положение России.	1			
5	Географическое положение России.	1			
6	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географиче ское положение России.	1			
7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и Эколого-географическое положение России.	1			
8	Как формировалась государственная территория России.	1			
9	Этапы и методы географического изучения территории.	1			
10	Особенности административно территориального устройства страны.	1			
11	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО- ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ»	1			
<b>Раздел 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)</b>					
12	Геологическая история и геологическое строение территории России	1			
13	Рельеф России	1			
14	Как и почему изменяется рельеф России.	1			

15	Стихийные природные явления в литосфере.	1			
16	Человек и литосфера.	1			
<b>Раздел 3. Климат и климатические ресурсы (9 часов)</b>					
17	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.	1			
18	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.	1			
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1			
20	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1			
21	Сезонность климата.	1			
22	Типы климатов России.	1			
23	Типы климатов России.	1			
24	Климат и человек.	1			
25	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме « <b>Климат и климатические ресурсы</b> ».	1			
<b>Раздел 4. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)</b>					
26	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1			
27	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1			
28	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1			
29	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1			
30	Водные ресурсы и человек.	1			
<b>Раздел 5. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)</b>					
31	Образование почв и их разнообразие	1			
32	Образование почв и их разнообразие.	1			
33	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.	1			
34	Почвенные ресурсы России.	1			
<b>Раздел 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2 часа)</b>					
35	Растительный мир и животный мир России.	1			
36	Биологические ресурсы и их	1			

	рациональное использование. Охрана органического мира.				
<b>Раздел 7: Природное районирование (7 часов)</b>					
37	Разнообразие природных комплексов.	1			
38	Природно-хозяйственные зоны России.	1			
39	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1			
40	Леса.	1			
41	Лесостепи, степи и полупустыни.	1			
42	Высотная поясность.	1			
43	Особо охраняемые природные территории.	1			
<b>Раздел 8: Население России (7 часов)</b>					
44	Численность населения.	1			
45	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1			
46	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	1			
47	Городское и сельское население.	1			
48	Размещение населения России.	1			
49	Миграции населения в России.	1			
50	Люди и труд.	1			
<b>Раздел 8: Хозяйство России (9 часов)</b>					
51	Что такое хозяйство страны?	1			
52	Как география изучает хозяйство.	1			
53	Состав первичного сектора экономики	1			
54	Природно-ресурсный капитал России.	1			
55	Сельское хозяйство.	1			
56	Растениеводство.	1			
57	Животноводство.	1			
58	Лесное хозяйство.	1			
59	Охота и рыбное хозяйство.	1			
60-68	Повторение и обобщение пройденного материала.	8			

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 30.08.2018г. № 1**  
**Глотова Т.В.**

**СОГЛАСОВАНО.**  
**Зам. директора по УВР**  
**З.В. Терехова**  
**30.08.2018г.**