

2020 – 2021

Составитель: Терехова З.В.,
учитель географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Экологические основы»
8 классе
основное общее образование
(ФГОС ООО)

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Н.Н. Кострикова
Приказ № 95 от 26.08.2020



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перхушковская основная общеобразовательная школа
Одинцовского муниципального района Московской области

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Данные занятия открывают широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе занятий лежит метод проектной деятельности учащихся.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, на 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Алексеев С.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие/ С.В.

Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. - М., 2005

Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать/ Ю.М. Арский, В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов и др. - М.: МНЭПУ, 1997.

Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная/ Н.А. Воронков. - М., 1999.

Глазачев С.Н. Экологическая культура: пробное учеб. пособие/ С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. - М., 1997

Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: учеб. пособие для постдипломного образования/ Е.Н. Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2010

Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. \ Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный и др. - М.: Просвещение, 2012.

Зверев А.Т. Экология: учеб. пособие для 7-9 кл./ А.Т. Зверев. - М., 1998.

Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры/ Д.Н. Кавтарадзе. - М., 1998.

Криксунов Е.А. Экология: 9 кл./ Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

Пасечник В.В. Экология: 9 кл./ В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 1995

Школьный экологический мониторинг/ под ред. Т.Я. Ашимшиной. - М., 2000

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

Учащиеся смогут:

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

Учащиеся получат возможность:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

1. Владеть способами самоорганизации учебной деятельности:
 - а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
 - б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
 - в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:
 - а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);
 - б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
 - в) формулировать выводы по результатам исследования.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:
 - а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
 - б) систематизировать информацию;
 - в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
2. Владеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Предметные

Учащиеся должны:

1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.
2. Формировать элементарные исследовательские умения.

Учащиеся получат возможность:

Применять полученные знания и умения:

- а) для решения практических задач в повседневной жизни;
- б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

Ученик получит возможность научиться:

- приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;

- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических, нравственных и правовых императивов.

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения;
- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска, рефлексии и оценки последствий таковых действий;
- участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах, общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме.
- находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;
- разрабатывать проект в соответствии с требованиями, принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить поправки по ходу исполнения, публично оценивать результаты;
- работать в команде, осознанно следовать принципам социального партнерства; формулировать мысль. Представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;
- составлять портфолио, отражать в нем работу по повышению грамотности своей и окружения по вопросам экологии и здоровья.
- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов, традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде, целостности телесного и духовного здоровья, ответственных организациях и лицах в области экологии и здоровья, стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;
- раскрывать содержания понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
- приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;
- оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;
- называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;

-выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье

- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человек

Ученик научиться:

-раскрывать содержания понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

-приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;

-оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;

-называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;

-выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье

- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человек

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел1.Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.

Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

Раздел2.Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность.

Практические способы оценки экологических рисков в

повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы ,продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч.Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища ,безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21век.

Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.

Раздел 5.Экологическая культура как ресурс здоровья

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводу о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Введение	4		
2	Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	4		
3	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	4		
4	Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	6		
5	Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды	10		
6	Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья	6		
ИТОГО		34		

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Плановые сроки проведени я	Фактичес кие сроки проведени я	Примечани е
Введение (4 часа)					
1	Организация занятий.	1			
2	Клуб «Экология и здоровье», его задачи	1			
3	Глоссарий. Формы работы клуба	1			
4	Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы». Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья.	1			
Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (4 часа)					
5	Клубная гостиная «Этнография о здоровье»	1			
6	Клубная гостиная «Этнография о здоровье»	1			
7	Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»	1			
8	Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»	1			
Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (4 часа)					
9	Экологические риски и источники информации.	1			
10	Практические способы оценки. Экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта	1			
11	Коммуникативные умения. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	1			
12	Коммуникативные умения. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся	1			

	действовать»				
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (6 часов)					
13	Ролевая игра, моделирующая ЧС.	1			
14	Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.	1			
15	Диспут «Цена выживания»	1			
16	Диспут «Цена выживания»	1			
17	Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»	1			
18	Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»	1			
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (10 часов)					
19	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	1			
20	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	1			
21	Выбор темы проекта. Цели и задачи.	1			
22	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	1			
23	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	1			
24	Защита проектов	1			
25	Защита проектов	1			
26	Защита проектов	1			
27	Защита проектов	1			
28	Защита проектов	1			
Раздел 5 Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (6 часов)					
29	Изготовление плакатов	1			
30	Изготовление плакатов	1			
31	Изготовление плакатов	1			
32	Изготовление плакатов	1			
33	Конкурс плакатов	1			
34	Подведение итога года	1			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 30.08.2018г. № 1
Глотова Т.В.

СОГЛАСОВАНО.
Зам. директора по УВР
З.В. Терехова
30.08.2018г.